

Принято Педагогическим
советом школы
Протокол № 7 от 17.01.2018г.

Утверждаю: _____
Директор школы Ринчинова Е.Н.
Приказ № 10-0 от 18.01.2018г.



ПОЛОЖЕНИЕ **о системе оценки качества образования** **в МБОУ «Туринская средняя школа»** **Эвенкийского муниципального района Красноярского края**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки качества образования в МБОУ «Туринская средняя школа» (далее МБОУ ТСШ) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ " Об образовании в Российской Федерации» , приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего образования», Концепцией региональной системы оценки качества общего образования Красноярского края определяет основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества общего образования в МБОУ ТСШ.

1.2. Практическое использование системы оценки качества образования строится в соответствии с требованиями ФГОС и локальными актами МБОУ ТСШ, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Система оценки качества образования – это совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку общеобразовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности МБОУ ТСШ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основные пользователи результатов системы оценки качества образования:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- администрация школы, учредитель;
- Управляющий совет школы;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.5. В Положении используются следующие термины:

- *качество образования* – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям,
- *оценка качества образования* – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

2. Основные цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования

2.1. Целью системы оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС является получение сопоставимых данных образовательных результатов обучающихся по освоению основной образовательной программы общего образования, управления качеством образования.

2.2. Задачи системы оценки качества образования:

- Разработка согласованных показателей и критериев оценки образовательных достижений обучающихся.

- Обеспечение условий для проведения внутренней и внешней оценки.
- Предоставление всем участникам образовательных отношений достоверной информации о ходе оценивания и его результатах.
- Анализ полученных результатов с целью корректировки образовательной деятельности, планирования индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

2.3. В соответствии с ФГОС основным объектом системы оценки качества образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) освоения обучающимися основной образовательной программы образования.

2.3.1. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в три основных блока: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени общего образования строится вокруг оценки: сформированности внутренней позиции обучающегося, основ гражданской идентичности, самооценки, мотивации учебной деятельности; знания моральных норм.

Личностные результаты выпускников не подлежат итоговой оценке.

2.3.2. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных учебных действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на строится вокруг умения учиться.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе итоговых проверочных работ по предметам и комплексной работы на межпредметной основе.

2.3.3. Основным объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов.

Оценка достижения предметных результатов проводится в ход текущего и промежуточного оценивания, итоговых проверочных работ.

2.3.4. Объектами оценки также являются

- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-техническая база школы;
- комфортность обучения;
- адаптация обучающихся - воспитанников детского сада;
- адаптация выпускников начальной школы – пятиклассников;
- доступность образования;
- сохранность контингента обучающихся;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания обучающихся;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности.

2.4. В основу системы оценки качества образования (далее СОКО) МБОУ ТСШ положены принципы:

- Ориентация на запрос родителей, общественности, обучающихся результатов оценки качества образования.
- Приоритетность оценки для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося и проектирования развития общеобразовательной организации.
- Объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования.
- Сопоставление системы показателей с муниципальными, региональными и федеральными данными.
- Получение сравнимых результатов за счет использования единого инструментария для всех

- оценочных процедур.
- Открытость и прозрачность процедур оценки качества образования.
 - Конфиденциальность предоставляемой информации и соблюдение норм информационной безопасности.
 - Оптимальность использования источников первичных данных, отсутствие дублирования оценочных процедур.
 - Своевременное размещение информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.
 - Участие общественности во внешней оценке качества общего образования.
 - Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Пути реализации целей и задач системы оценки качества образования

3.1. Пути реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы МБОУ ТСШ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

3.2. Параметры оценки качества индивидуальных образовательных достижений включают в себя:

- результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- результаты мониторинговых исследований (качества знаний и сформированности УУД обучающихся 4-ых классов по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру; готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-ых классов; обученности и адаптации обучающихся 5-ых классов);
- участие и результативность в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, интеллектуальных играх разного уровня.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика, отношение к учебным предметам, удовлетворенность образованием, степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности).

3.3. Параметры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включают в себя:

- совершенствование системы аттестации;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе методического объединения, педагогического совета, педагогических конференциях разного уровня);
- знание и использование педагогом современных образовательных методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей, интеллектуальных игр);
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

3.4. Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности школы согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации школы;
- достижения в конкурсах разного уровня;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

3.5. Параметры оценки качества материально-технического обеспечения образовательного процесса включают в себя:

- наличие и достаточность мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования в образовательном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

3.6. Параметры оценки комфортности обучения включают в себя:

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищённости) требования нормативных документов;
- оценку состояния условий обучения требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10;
- соответствие условий обучения его задачам;
- соответствие условий обучения возрастным особенностям обучающихся;
- соответствие режима работы и учебной нагрузки (расписания учебных занятий) санитарно-гигиеническим нормам и требованиям;
- соответствие оборудования и содержания учебных кабинетов санитарно-гигиеническим нормам и требованиям;
- наличие в школе оздоровительной программы для обучающихся и учителей;
- организация медицинского обслуживания;
- соблюдение режима работы учреждения;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся;
- оценку морально-психологического климата в школе.

3.7. Параметры доступности образования включают в себя:

- анализ и оценку системы приема обучающихся в МБОУ ТСШ;
- оценку стабильности контингента обучающихся и педагогов;
- оценку отсева обучающихся на всех уровнях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- конкурентоспособность (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в п.Тура, но обучающихся в других образовательных учреждениях);
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций;
- оценка системы обеспечения образовательной программы ресурсами: правовыми, кадровыми, финансовыми, научно-методическими.

3.8. Параметры оценки системы дополнительного образования включают в себя:

- количество предоставляемых школой дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д.);
- применимость полученных знаний и умений на практике.

3.9. Параметры оценки организации питания включают в себя:

- определение категории и количества детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;
- составление меню с учетом физиологической потребности детей в биологически ценных веществах;
- наличие претензий к качеству и ассортименту питания;
- соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.2821-10.

3.10. Параметры оценки состояния здоровья обучающихся включают в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- оценку эффективности оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам риска, группам здоровья, группам физической культуры);

3.11. Параметры оценки качества воспитательной работы включают в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания.

3.12. Параметры оценки качества финансово-экономической деятельности включают в себя:

- объективность и открытость новой системы оплаты труда;
- анализ штатного расписания;
- анализ комплектования классов;

3.13. Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия школы с родителями и профессиональным сообществом;
- рейтинг школы на муниципальном и региональном уровне;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности в сети Интернет.

4. Технология оценки качества образования

4.1. Качество образования оценивается в следующих формах (Приложение 1,3):

текущая аттестация - контрольная работа, диктант, устный опрос, письменная самостоятельная работа, диктанты, списывания, тестовые задания, графические работы, изложение, доклад, творческая работа, проект.

4.2. Промежуточная итоговая аттестация (четверть, год) – листы индивидуальных достижений, стартовая и итоговая диагностика, контрольная работа, диагностическая контрольная работа, контрольные диктант, списывание, изложение, контроль навыка чтения, комплексный анализ текста, групповой проект, зачет, тест.

4.3. Иные формы учета достижений представлены анализом динамики текущей успеваемости, участием в конкурсах, выставках, соревнованиях, активность в проектах и программах внеурочной деятельности на основе анализа материалов «Портфеля достижений» (портфолио) ученика.

4.4. *Стартовая работа* проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний обучающихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу по теме “Повторение”.

Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.

Тестовая диагностическая работа (“на входе” и “выходе”) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.

Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

Итоговая проверочная работа проводится в конце учебного полугодия, года. В первом классе – только в конце учебного года. Включает все основные темы учебного периода.

«*Портфель достижений*» (*портфолио*) обучающегося (демонстрация достижений обучающегося с предъявлением накопленного в течение года материала) представляет собой подборку личных работ обучающегося, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс обучающегося в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

4.5. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу и в отметочной шкале. Процентное соотношение оценочных суждений и отметочная шкала при определении уровня достижения предметных результатов образования представлена следующим образом:

- высокий уровень - 90-100% - «5»;
- уровень выше среднего - 66-89 % - «4»;
- средний уровень - 50-65 % - «3»;
- низкий уровень - менее 50 % - «2»;

В конце изучения каждой темы подводятся промежуточные итоги усвоения предмета на основе анализа учебных достижений обучающихся.

4.6. Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету. В итоговой оценке результатов освоения ООП выделяются отдельно (независимо друг от друга) три составляющие:

- результаты текущего (промежуточного) оценивания, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП ;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных УУД, необходимых для продвижения образования на следующем шаге;
- внеучебные достижения школьников.

4.7. Для сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности обучающихся используются:

- классные альбомы, плакаты, папки – как форма сохранения результатов учебной деятельности класса;
- презентации (цифровые учебные объекты или в виде распечатанных материалов) – как форма сохранения результатов пробно-поисковой работы группы.

4.8. Для сохранения результатов практических работ обучающихся используются:

- творческие работы (графические, живописные, литературные, научные описания собственных наблюдений и экспериментов) как в форме «портфеля достижений» (накопительных папок), так и в форме выставок, научных журналов, литературных сборников;
- презентации, фиксации результатов преобразования модели (схема, чертеж и др.), полученные ребенком в ходе индивидуального решения задачи (в виде цифрового результата или печатного материала);
- выполнение работы в компьютерных средах, таблицы и графики, отражающие состояние навыков ребенка – соревнование с самим собой.

Все материалы школьника по итогам образования школе оформляются в форме «портфолио» (накопительной папки).

4.9. Мониторинг качества образования проводится в форме специальных статистических, социологических, психологических исследований, показатели и порядок проведения которых определяется соответствующими регламентами.

4.10. Самоанализ педагогическими работниками своей деятельности осуществляется в соответствии с критериями и показателями посредством оформления «Портфолио учителя».

5. Организация системы оценки качества образования

5.1. Нормативно-организационной основой системы оценки качества образования МБОУ ТСШ являются:

- федеральный государственный образовательный стандарт;
- основная образовательная программа образования МБОУ ТСШ;

5.2. Оценку качества образования в школе осуществляют следующие организационные структуры:

- администрация школы;
- учителя школы в составе методического объединения;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет школы.

5.3. Полномочия в вопросах оценки качества образования в школе определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества образования, их функций в организации и проведении оценивания.

5.3.1. Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование системы оценки качества образования и приложений к ним;
- утверждает приказом директора МБОУ ТСШ локальные акты, регулирующие функционирование системы оценки учреждения и контролирует их исполнение;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- обеспечивает проведение в МБОУ ТСШ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- обеспечивает изучение, обобщение и распространение передового опыта построения, функционирования и развития системы оценки качества образования МБОУ ТСШ;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации системы оценки качества образования (Приложение 2);
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования: анализ работы МБОУ ТСШ за учебный год, публичный доклад школы;
- обеспечивает информационную поддержку систем оценки качества образования.

5.3.2. Методическое объединение учителей:

- разрабатывает методики оценки качества образования;
- проводит мониторинговые исследования по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе, анализирует результаты оценки качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;
- содействуют обновлению нормативно-правовой базы документов МБОУ ТСШ, относящейся к обеспечению качества образования;

- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования;
- организует и проводит школьные предметные олимпиады, смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;
- принимает участие в методическом сопровождении аттестации педагогических кадров;
- осуществляет экспертизу образовательных программ и УМК.

5.3.3. Методический совет:

- участвует в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- обеспечивает проведение в школе мониторинговых исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур;
- организует систему мониторинга в школе, а также сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития системы оценки качества образования на общешкольном уровне;

5.3.4. Педагогический совет:

- предлагает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования;
- изучает, обобщает и распространяет передовой педагогический опыт;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формирует предложения по их совершенствованию;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне.

5.5. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) и информирования общественности посредством публикаций (в т.ч. сайт школы), аналитических докладов о состоянии качества образования в МБОУ ТСШ и работы Управляющего совета школы.

5.6. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов.

Модель школьной системы оценки качества образования МБОУ ТСШ

Всероссийский, региональный уровень (предметные, метапредметные, личностные образовательные результаты)

класс	Федерация предметные			Региональный П+М+Л			Предмет	Как оценивается?	Где фиксируется?	Кто оценивает?
	процедура	инструмент	сроки	процедура	инструмент	сроки				
1				ВД	СД1 (КИМы ЦОКО)	Начало года (конец сентября)	Русский язык Математика	«Освоен, не освоен» 100-бальная шкала По уровням: низкий пониженный базовый повышенный высокий	Персонифицированные данные Матрица Индивидуальный профиль обучающегося	учитель психолог логопед ученик завуч
				ПА	ИД 1 (КИМы ЦОКО)	Конец года	Русский язык Математика Литературное чтение			
2				ПА	ИД 2 (КИМы ЦОКО)	конец года	Русский язык Математика Литературное чтение (литературный текст, информационный текст) Окружающий мир	100-бальная шкала По уровням: низкий пониженный базовый повышенный высокий	Персонифицированные данные Матрица Индивидуальный профиль обучающегося	учитель психолог логопед ученик завуч
3				ПА	ИД 3 (КИМы ЦОКО)	конец года	Русский язык Математика Литературное чтение (художественный, научно-популярный текст)	100-бальная шкала По уровням: низкий пониженный базовый повышенный высокий	Персонифицированные данные Матрица Индивидуальный профиль обучающегося	учитель психолог логопед ученик завуч
4	ВПР	КИМы ЦОКО	конец года	ПА	ИКР Групповой Проект Читательская грамотность (КИМы ЦОКО)	конец года	Русский язык Математика Окружающий мир Литературное чтение (читательская грамотность)	100-бальная шкала По уровням: низкий пониженный базовый повышенный высокий	Персонифицированные данные Матрица Индивидуальный профиль обучающегося	учитель завуч комиссия по проверке (учителя начальных классов учителя-предметники 5-х классов независимый наблюдатель)
4	НИКО PISA PIRLS TIMSS						Русский язык Математика Литературное чтение			

Условные обозначения:

оценка-поддержка
оценка-контроль

ВД-входные контрольные работы

ПА-промежуточная аттестация

ТА-текущая аттестация

П-предметные результаты

М-метапредметные результаты (П-познавательные, Р-регулятивные, К-коммуникативные)

Л-личностные результаты

СД1 – тестирование по методикам: «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило», «Первая буква»; по желанию школы – «Домики»

ИД123- итоговая диагностика обучающихся

ИКР- интегрированные контрольные работы под редакцией О.Б.Логиновой)

ИКР-итоговые краевые работы

ВПР-всероссийские проверочные работы

ПФП-показатели физической подготовки

Школьный уровень (предметные, метапредметные образовательные результаты)

класс	Предмет	Школьный						Как оценивается?	Где фиксируется?	Кто оценивает?
		Предметные результаты			М (П+Р+К)					
		процедура	инструмент	сроки	процедура	инструмент	сроки			
1	Физическая культура Русский язык Математика Литературное чтение	ТА	ПФП КИМы школы	Сентябрь конец 1,2,3 четверти	ПА	Итоговые комплексные работы под ред. О.Б. Логиновой	конец каждой четверти	«Освоен, не освоен» 100-бальная шкала оценивания По уровням: низкий пониженный базовый повышенный высокий	Персонифицированные данные Матрица образовательных результатов Листы самооценки Лист индивидуальных достижений (1 раз в четверть)	учитель психолог логопед обучающийся завуч родители
	Русский язык Математика Литературное чтение Окружающий мир Физическая культура	ПА	КИМы школы ПФП	В конце года	ПА	Итоговые комплексные работы под ред. О.Б. Логиновой	конец каждой четверти			

2	Русский язык Математика Литературное чтение Окружающий мир Физическая культура Иностранный язык	ВД	КИМы школы ПФП	В начале года	ПА	Итоговые комплексные работы под ред. О.Б. Логиновой	конец каждой четверти	Критериальное, комплексное оценивание 100-бальная шкала оценивания пятибалльная шкала отметки	Персонализированные данные Матрица образовательных результатов Листы самооценки Лист индивидуальных достижений (1 раз в четверть) классный журнал, дневник, портфолио планы коррекции знаний образовательных результатов	учитель психолог логопед обучающийся завуч родители
		ТА	КИМы школы ПФП	В течение года						
		ПА	КИМы школы ПФП	начало года – передача; конец года						
3	Русский язык Математика Литературное чтение Окружающий мир Физическая культура Иностранный язык	ВД	КИМы школы ПФП	В начале года	ПА	Итоговые комплексные работы под ред. О.Б. Логиновой	конец каждой четверти	Критериальное, комплексное оценивание 100-бальная шкала оценивания пятибалльная шкала отметки	Персонализированные данные Матрица образовательных результатов Листы самооценки Лист индивидуальных достижений (1 раз в четверть) классный журнал, дневник, портфолио планы коррекции знаний образовательных результатов	учитель психолог логопед обучающийся завуч родители
		ТА	КИМы школы ПФП	В течение года						
		ПА	КИМы школы ПФП	начало года - передача; конец года						
4	Русский язык Математик Литературное чтение Окружающий мир Физическая культура Иностранный язык	ВД	КИМы школы ПФП	В начале года	ПА	Итоговые комплексные работы под ред. О.Б. Логиновой	конец каждой четверти	Критериальное, комплексное оценивание 100-бальная шкала оценивания пятибалльная шкала отметки	Персонализированные данные Матрица образовательных результатов Листы самооценки Лист индивидуальных достижений (1 раз в четверть) классный журнал, дневник, портфолио планы коррекции знаний образовательных результатов	учитель завуч комиссия по проверке (учителя начальных классов, учителя-предметники 5-х классов, ассистент)
		ТА	КИМы школы ПФП	В течение года						
		ПА	КИМы школы ПФП	Начало года – передача; конец года						
4	Русский язык	ТА	Олимпиад	В течение	ТА	Олимпиады,	В течение	Критериальное,	Протокол, экспертный	Комиссия по

	Математика Литературное чтение Окружающий мир		ы, НПК, проект	года		НПК, проект	года	комплексное оценивание 100-бальная шкала оценивания	лист Портфолио, журнал классного руководителя, база КИАСУО	проверке
2- 4					ПА Портфолио	Конкурсы соревнования, викторины, концерты, фестивали, проекты	В конце года	Критериальное, комплексное оценивание	Грамота, сертификат, диплом, Портфолио, журнал классного руководителя, база КИАСУО	Комиссия по проверке
4					ПА Самый успешный класс	Образовательн ые результаты за четверть, результаты внеурочной и воспитательной деятельности	В конце каждой четверти	кубок	Протокол	Комиссия

Условные обозначения:

	оценка-поддержка
	оценка-контроль

ВД-входные контрольные работы

ПА-промежуточная аттестация

ТА-текущая аттестация

П-предметные результаты

М-метапредметные результаты (П-познавательные, Р-регулятивные, К-коммуникативные)

Л-личностные результаты

Примечание:

Субъекты оценивания	Где и как используются результаты оценивания	Формы предъявления результата
Обучающийся	Результаты обсуждаются, анализируются зоны знания и незнания, уч-ся мотивируется для дальнейшего обучения.	В ходе образовательной деятельности
Родитель	Результаты СД1, ИД 1,2,3, ИКР, ВПР, НИКО, PISA, PIRLS, TIMSS обсуждаются на родительском собрании - обобщённо, предъявляются каждому родителю индивидуально.	Профили, рекомендации
Учитель	Использует результаты всех процедур для поддержки и контроля	Анализ успеваемости обучающихся за 1,2,3,4 ч и за 4 года обучения
Психолог	Изучает личные особенности обучающихся	Профили, рекомендации
Администрация	Использует неперсонифицированные результаты для поддержки и контроля, для выстраивания методической работы, организации учебно-воспитательного процесса.	Анализ успеваемости обучающихся за 1,2,3,4 ч и за 4 года обучения

Школьный уровень
Циклограмма мероприятий по оцениванию личностных результатов обучающихся

№	УУД	Характеристика УУД	Класс	Инструментарий	Методы	Периодичность проведения	Сроки проведения
1	Самопознание и самоопределение	Самооценка	1-4	Тест на определение самооценки «Лесенка»	тестирование	1 раз в год	Март - апрель
2	Смыслообразование	Мотивация	1 2-4	Анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации Опросник мотивации (Андреева А.Д.)	тестирование	1 раз в год	Март- апрель
3	Нравственно-этическая ориентация		1-2 3-4	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» Методика «Незаконченные предложения»	анкетирование	1 раз в год	Март - апрель
4	Регулятивные УУД	контроль	1-4 1-4	Рисование по точкам Корректурная проба	тестирование	1 раз в год	Февраль - апрель
5	Познавательные УУД	Логические УУД	1 2 3 4	Сравни картинки Выделение существенных признаков Логические закономерности Исследование словесно-логического мышления	тестирование	1 раз в год	Февраль - апрель
6	Коммуникативные УУД		1-2 1 1 4 4 4	«Рукавички» «Левая и правая сторона» «Узор под диктовку» «Совместная сортировка» «Дорога к дому» «Кто прав?»	тестирование беседа тестирование тестирование тестирование беседа	1 раз в год	февраль- апрель